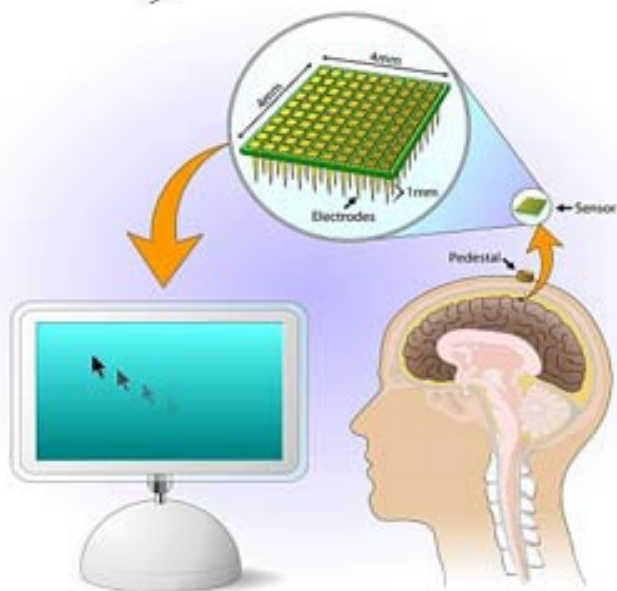




Idők - Timpuri

iunie - 2007 - júnus

- * Az iskolaújság 10. száma!
- * Új pályázat, új remények!



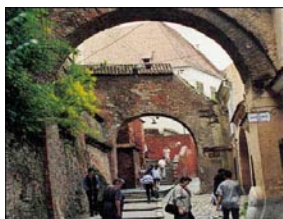
- * Softuri
educaționale



- * Examenul
Național

A TARTALOMBÓL / DIN CUPRINS

Vajdakamarási népdalok	5
Leonardo da Vinci: Az utolsó vacsora.....	11
Gondolatok az egységes félévi dolgozatokról ...	13



Vicleim la Vaida-Cămăraș	4
Sibiul, capitala culturală a Uniunii Europene ...	6
Umor	14

Kedves diákok!

Sokan talán már nem tudjátok, hogy az iskolaújság eredeti neve *Schuleelap* volt, s hogy ennek első száma 2003. márciusában jelent meg néhány lelkes tanárnak köszönhetően. Az első négy számot, ami ugyanolyan kis formátumú volt, mint a jelenlegi, még az iskola nyomtatóján nyomtatták ki.

Bár az Idők—Timpuri iskolaújság, nem csak intézményünk diákjai vették kezükbe. Több tanfelügyelő is forgatta már őket, s 2004-ben mint az egyetlen kétnyelvű Kolozs megyei iskolaújság I. díjat nyert a megyei tanfelügyelőség által hirdetett pályázaton.

A Tanügyminisztérium és a Világbank jóvoltából tavaly decemberben olyan lapot sikerült nyomdába vinnünk, amilyenről legtöbb iskola csak álmodik. Jelen újság kisebb ugyan, de valamikor ennek megjelenése is csak álom volt, mely azonban ma már valóság.

Ez ugyanis az iskolaújság tizedik száma. Kerek szám, talán kevésnek is tűnik, de ha arra gondolunk, hogy négy éve jelenik meg a vajdakamarási iskolában újság, s hogy diákjainktól már kérés nélkül is kapunk cikkeket, én úgy gondolom, elértük célunkat. Bebizonyítottuk, hogy nem lehetetlen a legtöbb ember által sokra nem becsült falusi környezetben felmutatni az igazi értékeket: a tudás-, fejlődés- és alkotásvágyat.

Általatos és értetek léteznek ez az újság. Legyetek azon, hogy a későbbiekben is megőrizzék színvonalát!

Katona Hajnal

Ballag már a vén diák...

Kedves nyolcadikosok! Bezárul mögöttetek egy kapu, de újabb lehetőségek, újabb ajtók nyílnak meg előttetek. Habár a tanév vége itt van, és egyesek ünnepelnek már, nektek még csak most jön a nehezebb rész, ugyanis kísérettségi előtt álltok.

Nagyon hamar elröppent ez együtt töltött két év, és főleg ez utóbbi évben nagyon szívemhez nőttetek. Felnőttetek már, és nehezemre esik útra bocsátani titeket. Egyfelől öröm számomra ez a nap, de egy kis fájdalom és szomorúság is vegyül örömömbbe, mert nem lesztek többé velünk.

A búcsúzás mindig fáj, de remélem, nem feledtek el bennünket, emlékezni fogtok ránk, és hiszem, csak a kellemes és szép dolgok jutnak majd eszetekbe, és elmosódnak a rossz emlékek, a rossz jegyek.

Útravalóul sok jót kívánok nektek, sok sikert az előttetek álló vizsgákhoz és sikert az életben. Az Úr kísérje minden lépésedeteket!

Felházi Erzsébet,
vezető tanár és osztályfőnök

Új projekt - újabb remények

Előző projektünk során szenvedett csalódásaink ellenére a márciusi hónap folyamán Mihályfalvi Katalin volt igazgatónővel együtt egy újabb projektet dolgoztunk ki, s pályáztunk meg.

A projekt címe *Integráció a WWW-n keresztül*. Nyilván az Európai Unióba való integrációról van szó, mely megköveteli az iskolák magas szintű felszereltségét. Számítógépekre és a világhálóhoz való csatlakozási lehetőségre van szükségünk ahhoz, hogy a tanítás-tanulás, de a falu fejlődésének folyamatát is könnyebbé és hatékonyabbá tegyük. A számítógépekhez új asztalokat számítunk készíttetni, ezeknek helye ugyanis a könyvtárterem lesz, hogy ne csak az informatikaórák alatt, hanem könyvtárlátogatás közben is lehessen őket használni.

A projektet a *Kiskályáni Általános Iskolával* együttműködve bonyolítjuk majd le. Öt tevékenysége alatt a diákok megismerkedhetnek a telekommunikáció fejlődésével, a világhálón megtekinthetik azokat az iskolákat, melyekben továbbtanulhatnak majd a nyolcadik osztály végeztével, interneten keresztül kommunikálhatnak ismerőseikkel, a kályáni iskola diákjaival, de akár egymással is egy, külön erre a célra létrehozandó fórumon. A tevékenységek között szerepel ugyanakkor a VII-VIII. osztályosoknak szervezett iskolalátogatás, mely során minden diák megismerkedhet azzal az iskolával, melyben tovább szeretne tanulni. Az utolsó tevékenység az *Idők - Timpuri* iskolaújság különszámának megjelentetése lesz.

Katona Hajnal

VICLEIM LA VAIDA-CĂMĂRAȘ

De sute de ani în seara de Crăciun tinerii din sat umblă de la casă la casă cu un obiect fabricat din lemn și textile, numit „Betleem” („Betlehem” în limba maghiară) pe care sunt puse statuete mici ale lui Sfântul Iosif și Sfânta Maria, al pruncului Iisus, ale celor trei crai și a păstorilor. Acesta are și o cutiuță în care stăpânul casei pune banii după ce colindătorii au prezentat un mic vicleim.



Colindătorii, șapte la număr (un curier, un crai, Sfântul Iosif, doi îngeri și doi păstori) fiecare dintre ei băieți, au fost instruiți de către un sătean care avea textul vicleimului. Ei au început să învețe textul și cântecele încă din noiembrie și au așteptat cu nerăbdare seara de Crăciun când au pornit prin sat.

Udvar György (72 ani), își amintește că în seara de Crăciun, în data de 24 decembrie a pornit la colindat cu cei șase tovarăși ai săi de la partea de jos a satului înspre partea de sus și au bătut la fiecare casă. „Ne-am silit să pornim seara după asfințit, după ce s-au tras clopotele noi am și pornit, și am colindat până dimineața”- spune el. Farkas Ferenc (74 ani) ne-a povestit că „bacia” au bătut la ușă, zornăind un clopoțel, și au întrebat dacă este voie la colindat. Când stăpânul casei a zis „da”, curierul a intrat în casă, a rostit câteva cuvinte, mai apoi a deschis ușa, să intre și ceilalți. După ce au intrat cu toții și au pus „betleemul” în mijlocul casei, au început să prezinte vicleimul. Din spusele domnului Udvar am aflat că la o casă s-a colindat 15-30 minute sau chiar mai mult, în funcție de numărul cântecelor pe care le-au cântat, acestea variând de la casă la casă, dar s-a întâmplat și să nu fie prezentat spectacolul tradițional.

După prezentarea vicleimului au fost serviți cu vin de casă, pălincă, cozonac și fructe, și a început distracția, dar niciunul dintre ei n-a băut de frică să nu se îmbete. „Tinerii au petrecut bine, fiecare a petrecut bine”- spune domnul Orbán János (86 ani). La plecare stăpânul casei a pus bani în cutia din „betleem”. „Bani a dat fiecare, cât a dorit, dar au fost și cazuri, când știau că vin colindătorii, și au pregătit osută – două sute de lei.” – spune domnul Farkas. Ultimul care a ieșit din casă a fost curierul care și-a luat rămas bun cu un cântec care lauda stăpânul casei și prin care binecuvântau casa.

Vârstnicilor, dar și tinerilor le pare rău că astăzi nu se mai umblă prin sat pentru a colinda. Sperăm să se reia acest obicei pentru că le place atât vârstnicilor, cât și tinerilor.

Elevii clasei a VII-a

Vajdakamarási népdalok

2006 novemberében, a *Népköltészet* hetében néhány diákunk - csoportosan vagy egyénileg - népdalokat gyűjtött. A verseny I. díjazottja *Farkas Bernadett* (VII. osztály) lett, II. helyezést *Kutas Tamás* (VII. osztály) ért el, III. díjasok pedig a népdalokat csoportosan gyűjtő *Lovász Róbert*, *Székely István* és *Udvar Ádám* (VII. osztály) voltak. Különdíjban részesült *Földvári Norbert* II. osztályos tanuló.

Íme néhány általuk gyűjtött népdal:

Érik a ropogós cseresznye...

Érik a ropogós cseresznye,
viszek a babámnak belőle.
Viszek a babámnak is belőle,
ha beteg, gyógyuljon meg tőle.

(*özv. Dezső Ferencné Bodor Zsófia*)

Zöld erdőben terem a mérges kígyó...

Zöld erdőben terem a mérges kígyó,
Szép leányból lesz a legénycsábító.
Úgy-e anyám, milyen jó, aki csúnya,
Szegény legény szívét nem szomorítja.

(*Orbán János*)



Kamarási lányok...

Kamarási lányok,
Tyukat ültettek,
Egy tyúk alá
harminchat tojást tettek.

Harminchat tojásból
csak egy kakas lett,
az is kappany lett,
kamarási lányok, mi lesz veletek?

(*Kutas János*)



A szakaszáró vizsgák eseménynaptára

2007. 06.18 - Román nyelv és irodalom vizsga

2007. 06.19 - Magyar nyelv és irodalom vizsga

2007. 06.20 - Matematika vizsga

2007. 06.21 - Választott tantárgy

2007.06.24 - Eredmények kifüggesztése (16 óráig) és fellebezések benyújtása (16-20 óra között)

2007. 06.28 - A végleges eredmények kifüggesztése (16 óráig)

Orașul Sibiu, capitala culturală a Europei în anul 2007

Programul Capitala Culturală Europeană a fost inițiat de Consiliul de Miniștri ai Culturii ai Comunității Europene în 1985, la inițiativa Melinei Mercouri, ministrul grec al culturii. Programul a fost conceput “cu scopul de a apropia popoarele Europei” și de a celebra contribuția orașelor la dezvoltarea culturii. Procedura de nominalizare se ghidează după principiul rotației, ceea ce înseamnă că fiecare din țările membre ale Uniunii Europene pot propune una sau mai multe capitale culturale în anul stabilit pentru fiecare în parte, prin rotație.

Capitala culturală a Europei în anul 2007 este orașul Sibiu.

Prima mențiune documentară referitoare la ținuturile sibiene datează din 20 decembrie 1191, când papa Celestin al III-lea confirmă existența prepoziturii libere a germanilor din Transilvania, prepozitură care și-a avut sediul la Sibiu (Hermannstadt). În 1302 este semnalat începutul organizării sașilor în scaune, Sibiul fiind primul scaun menționat, iar în 1355 este atestată provincia Sibiului cu cele șapte scaune.



Primul pod din fier forjat din România, construit în 1859 de fabrica Fredericus Hütte
(stânga)

Cetatea Sibiului
(dreapta)



Denumirea orașului se schimbă oficial din *Hermannstadt* în *Sibiu* în anul 1919, iar străzile primesc denumiri românești.

Sibiu/Hermannstadt este perceput ca fiind un oraș al artei și culturii putând fi considerat pe bună dreptate ca fiind capitala culturală a României datorită tradițiilor seculare și patrimoniului cultural artistic pe care orașul și zona din mărginime îl deține. Operele unor artiști cum ar fi Andreas Lapidica, Sebastian Hann, Johann Martin Stock și Frans Neuhäuser, se mai pot vedea și astăzi, vizitând diferite locuri din oraș.

Jankó Henrietta, cls. a VI-a

AZ EURÓPAI UNIÓ



Az 1950-es években Európában lerakták az Európai Gazdasági Közösség (EGK) alapjait. A világszervezet megálmódója Robert Schuman francia külügyminiszter volt. Az EGK tagállamai Belgium, Franciaország, Németország, Olaszország, Luxemburg és Hollandia voltak. A tagállamok együttműködtek a gazdasági cserék terén és az atomenergia termelésében.

Gazdasági téren elért sikereik más államokat is a közösséghez vonzottak. 1991-ben az Európai Közösség tagországai elhatározták, hogy megalakítják az Európai Uniót. A közösség immár tizenkét tagállamának képviselői találkoztak Hollandiában, és aláírták a maastrichi szerződést, melynek célkitűzései a következők:

- gazdasági és monetáris unió létrehozása
- gazdasági integráció,
- közös állampolgárság,
- az intézmények hatékonysága.



2005. április 25-én hivatalos keretek között Románia elnöke, *Traian Băsescu*, aláírta a csatlakozási Egyezményt. Románia így 2007. január 1-jétől hivatalosan az Európai Unió tagja Ausztria, Belgium, Bulgária, Ciprus, Csehország, Dánia, Észtország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Írország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Magyarország, Málta, Nagy-Britannia, Németország, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Svédország, Szlovákia, Szlovénia mellett.

Az Európai Unió napja *május 9-e*. Himnusa Ludwig van Beethoven *Örömdája*. Pénzneve az euró.

Szentgyörgyi Barbara, VII. osztály

Softurile educaționale

Oricine poate să cunoască și să resimtă faptul că trăim într-o eră a informaticii, când absolut orice domeniu este atins de o puternică informatizare. În ultimii zece ani, o sursă relativ nouă de informare a avut o creștere explozivă de popularitate, este vorba desigur despre Internet.



Internetul asigură un nou stil de educație prin folosirea softurilor educaționale și a e-Learningului. Acesta reprezintă cea mai mare rețea de calculatoare din lume, iar cea mai cunoscută aplicație a sa este World Wide Web (www).

Web-ul și Internetul sunt două concepte diferite. Web-ul este cea mai dinamică și spectaculoasă componentă software a Internetului, iar internetul este o tehnologie, o formă de comunicare.



Extraordinara dezvoltare a tehnologiilor multimedia a contribuit la apariția unui domeniu nou, softul educațional (SE), care este conceput pentru a învăța, astfel asigură interacțiunea flexibilă elev-computer sau computer-profesor.

Softurile educaționale după funcția pedagogică specifică în cadrul unui proces de instruire sunt: softul interactiv de învățare, soft de simulare, soft de investigare, soft tematic, softuri utilitare (tabele, dicționare, editoare), soft de testare/ evaluare, soft de administrare și management educațional.

După constatările efectuate în urma efectuării unui sondaj în rândul dascălilor, părerea mea este că: softul educațional și eLearningul în învățământul preuniversitar din România este undeva la începutul începuturilor. Generația mai tânără din învățământ (mă refer la cadrele care au vechime până în 5 ani) au cunoștințe mult mai bune despre utilizarea softurilor educaționale sau proiectarea acestora, dascălii cu o vechime mai mare însă au nevoie de cursuri de formare, de perfecționare dar mai ales de informare pe această temă.

Oricât de bune ar fi softurile educaționale, ele nicio dată nu vor înlocui dascălul în procesul de predare/ învățare/evaluare, cadrele didactice trebuie să aleagă metodele cele mai bune și mai eficiente, astfel încât să ușurăm atât munca noastră, dar mai ales munca elevului, să-i învățăm să iubească școala și să întinerim odată cu ei privind spre orizonturi noi.

Mihályfalvi Katalin



ÉRDEKESSÉGEK...

...a zoológiában

- Legkevesebb 200 kutyafajta létezik.
- Az EU-ban kipusztulás veszélye fenyeget: 36 emlős fajt, 72 madárfajt, 47 hüllőfajt, 37 kétélű fajt, 104 édesvízi hal fajt, 896 lepkefajt.
- Egy hektárnyi erdőtalajban 600 millió rovar, 800 millió földi giliszta és többször 10 milliárnyi féreg, baktérium, gomba és véglény található.
- Több mint 250 ezer bogárfaj létezik.
- A gyöngykaplító termeli az értékes igazgyöngyöt.
- A pióca két évig is kibirja táplálék nélkül.
- A Kárpátokban 1936-ban egy 436 kg-os medvét lőttek le.
- A legtöbb rovarfaj Dél-Amerika trópusi erdejében él (10-30 millió).



Manases Tünde, VI. osztály

...az anatómiában



- Az emberi fül csak azokat a hangokat fogja fel, melyeknek a rezgésszáma másodpercenként 16-20000 között van.
- Az ember hangképző képessége a közösségi lét során és a munka folyamán alakult beszéddé.
- A született süketek némák is maradnak(süketnémák).
- A túlzott dohányzás, illatszerek és kábítószeres használata miatt a szagérzékelés képessége csökken, mivel a szaglóhám pusztul.
- A csontvázat 206 csont alkotja.
- Egy 80 kg-os ember csontváza csak 14,5 kg-ot nyom.
- Élete során az ember 4 évnyi időt fordít táplálkozásra.

Farkas Bernadett, VII. osztály

GHICITORI

Un burete uriaș
Șterge praful din oraș.

(Ploaia)

Ce nu poți pune în cui?

(Ouăle)

Are pene, dar nu zboară.

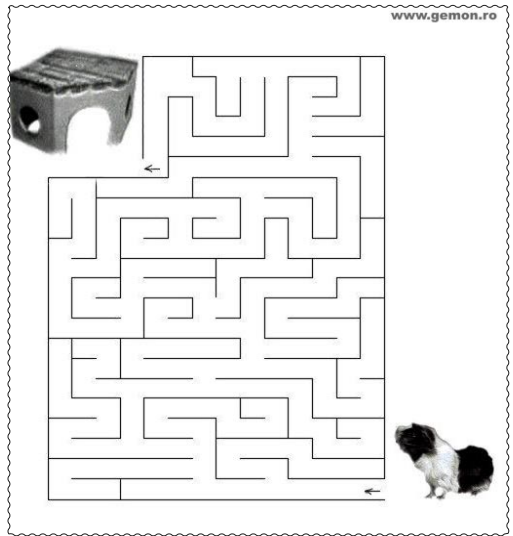
(Perna)

Pitic sunt, de toți m-agăț
și pe toată lumea-nvăț.

(Creion)

N-are gură, dar vorbește,
Cântă și nu răgușește.

(Aparatul de radio)



GLUMĂ

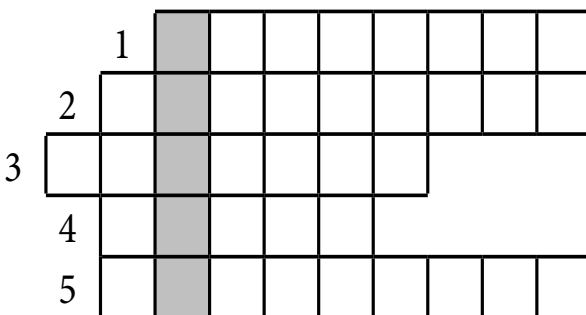
- Iar ai luat nota 4 la matematică,
Ionel, chiar nu înțelegi ce spune profesorul?

- Eu tăticule, înțeleg tot ce spune, numai că el nu înțelege ce spun eu!

Germán Rákhel, cls. a V-a

Horváth Hilda, cls. a VI-a

INTEGRAMĂ



1. Protejează cartea
2. Parte a unui text
3. Sumar
4. Scriitor
5. Cuvânt înainte

Petean Lea, cls. a VI-a

Leonardo da Vinci: *Az utolsó vacsora*

Leonardo da Vinci (1452-1519) Michelangelo és Raffaello mellett az olasz reneszánsz legnagyobb képviselője. Művészként, tudósként, mérnökként és feltalálóként talán őt nevezhetjük minden idők legsokoldalúbb géniuszának.

Egyszerű családi származása nem ad magyarázatot a zsenialitására. A falusí jegyző törvénytelen fiának már fiatalon megmutatkozott kivételes tehetsége, amely révén a firenzei festő, Andrea del Vecchio tanítványa lett. Pályafutását tehát festőként kezdte, s intellektuális kíváncsisága csak később fordult gyakorlatiasabb mesterségek felé.

Egyik leghíresebb festménye *Az utolsó vacsora*, mely a Santa Maria delle Grazie templom refektóriumának hátsó falán látható. A kép köztudottan szörnyű állapotban van, és minden erőfeszítés dacára alighanem megállíthatatlan a pusztulás folyamata.



Mindenesetre mi már nem Leonardo munkáját látjuk, hanem az ő tervei és kompozíciója alapján újrafestett képet. Mindezzel együtt egy impozáns látvány. A központi figura Jézus, akit mindkét oldalról a tanítványok hármas csoportja fog körbe, míg a hosszú abrosszal leterített asztal végén megint csak egy-egy hármas csoport foglal helyet. Valamennyi alak figyelme a saját csoportjára összpontosul, kivéve a Júdásét, aki az erszény után nyújtja a kezét.

A szerkezet egyszerű, gyönyörűen felépített, az átszellemült figurák arról tanúskodnak, milyen nagy jelentőséget tulajdonított Leonardo minden emberi gesztusnak és mozdulatnak.

A festmény pusztulása technikai okokra vezethető vissza. Leonardo idegenkedett a nedves felületre való festésétől, a freskó készítésének általánosan elfogadott módszerétől, mert megkövetelte a gondos előkészítést, mely ellentétben állt Leonardónak a szabad és spontán festés iránti vágyával. Ő olajjal szeretett festeni, de a falra felvitt festék még rövid távon sem tartós, és a nedvesség még továbbra is csökkentette az élettartamát.

Barbara, Bernadett és Bernát, VII. osztály

A kirándulás

Nekem nagyon tetszett az őszi kirándulás.

Szerda reggel indultunk az iskolától, szép idő volt. Nagyon érdekes helyeken járunk, sok érdekes dolgot tanultunk. Szép volt, amikor havazott a Gyilkos-tónál, és úszkáltak a vadrucák.

Gyergyóban aludtunk egy szállodában, ahol szép tisztaság és rend volt. Nagyon kedvesen fogadtak.

Nekem szép emlék marad, és remélem, hogy még elmehetek oda, és a többi osztálytársam is eljőhet, és elmehetünk a parajdi sóbányába is, ahova nem volt idő elmenni.

Csütörtök este érkeztünk haza, nagyon hideg volt. Otthon mindent elmeséltem édesapámnak és a testvéremnek, és ők is örvendtek, hogy jól telt nekünk a kirándulás.

Nagy Nóra, II. osztály

A tavasz

A tavaszi hónapok: március, április, május.

Kora tavasszal kezd melegebben sütni a nap, és ezért olvadozni kezd a hó. A jeges-havas takaró alól előbújnak az első hóvirágok. A nappalok egyre hosszabbak és a levegő hőmérséklete napról napra emelkedik. A hó fehérségét felváltja a növények zöldje. Mind több virág tarkítja a mezőt. A fák kirügyeznek, majd fehér és rózsaszín ruhába öltöznek. Az emberek örömmel fogadják a visszatérő madarak vidám csivitelését, és jókedvűen látnak hozzá a tavaszi munkálatokhoz.

Én azért szeretem a tavaszt, mert végre lehet újból játszani, biciklizni kinn.

Földvári Norbert, II. osztály

KIFESTŐ



GONDOLATOK AZ EGYSÉGES FÉLÉVI DOLGOZATOKRÓL

2007. május 8.

Május 4-én írtuk meg a matek félévi dolgozatot. Már a gondolattól is remegett az egész testem, de amikor már a teremben összegyűltünk, halálos félelem fogott el. Úgy éreztem, hogy ettől az egésztől függ az életem jövője, és nagyon meg voltam ijedve. Minden kiment a fejemből, minden eszembejutott, csak pont az nem, ami kellett volna. Csak arra tudtam koncentrálni, hogy nem fogom megírni az átmenő jegyet, és akkor végem van. Láttam azt, hogy mások mennyit írnak, és valójában irigykedtem rájuk. Miután befejeztem a dolgozatot és átnéztem, úgy éreztem, hogy valóban megírom majd az átmenőt, és nem kell izgulnom meg félnem, de ez nem így történt.



2007. május 9.

Arra tudok gondolni csak, hogy megírom-e az átmenő jegyet vagy sem. Egyes dolgoktól félek, egyes dolgokat viszont egyszerűeknek tartok. Biztos, hogy megírom az átmenőt, hisz annyit készültem! De mi van, ha tévedek? A szüleim vajon mit mondanának majd nekem, hogy még magyarból sem tudok egy jó jegyet írni? Jaj, biztos nagyon összeszidnának! Ebben biztos vagyok. Óó! Szerintem még egy jó verést is kapnék, ha rossz jeggyel állítanék haza. Apámat a jegyeimért még nem láttam kiborulni, vajon most nagyon ideges lenne? Félek. Nagyon félek, hogy nem lesz ennek jó vége. Bízom abban, hogy jól teljesítek.

A dolgozatok után mindenki boldog volt a VII. osztályban. Annak örültünk, hogy megírtuk, de féltünk az eredményektől. Minden dolgozat előtt halálos félelem fogott el bennünket, hisz ezek a dolgozatok elég fontosak voltak. Miután a tanárok megmondták a jegyeinket, minden kiment a fejünkől. Volt olyan is, akinek egy pár percig könnyben ázott az arca a rossz jegy miatt. Szörnyű látvány és szörnyű érzés volt! A tanárok együttéreztek velünk, hisz nekik is ugyanannyira fáj ez, mint nekünk. Nem is vágytunk hazamenni, mert tudtuk, hogy szüleink sem lesznek elragadtatva a jegyeinktől.

2007. május 24.

A dolgozatok után mindenki boldog volt a VII. osztályban. Annak örültünk, hogy megírtuk, de féltünk az eredményektől. Minden dolgozat előtt halálos félelem fogott el bennünket, hisz ezek a dolgozatok elég fontosak voltak. Miután a tanárok megmondták a jegyeinket, minden kiment a fejünkől. Volt olyan is, akinek egy pár percig könnyben ázott az arca a rossz jegy miatt. Szörnyű látvány és szörnyű érzés volt! A tanárok együttéreztek velünk, hisz nekik is ugyanannyira fáj ez, mint nekünk. Nem is vágytunk hazamenni, mert tudtuk, hogy szüleink sem lesznek elragadtatva a jegyeinktől.

Farkas Bernadett, VII. osztály

UMOR

- Mămico, la ce oră m-am născut eu?

- La orele trei dimineața, puîșor.

- De necrezut! S-a trezit barza atât de dimineața pentru mine?

- Domnule doctor, de o jumătate de oră m-ați pus să scot limba și nici nu v-ați uitat la ea!

- Da, puîșor, am vrut să scriu rețeta în liniște.

- Ce faci acolo, Monica? O întreabă mămica.

- Scriu o scrisoare Mădălinei, îi răspune fetița.

- Dar tu ești încă mică și nu știi încă să scrii!

- Nu face nimic, mămico, nici Mădălina nu știe să citească.

- De ce ai doi papagali?

- Penru că unul vorbește și celălalt traduce...

- Mă întreb ce-o să te faci în viață dacă nu știi să numeri decât până la 10.

- Arbitru de box!

GHICITOARE

Din căsuță, când nu-ncape,
Dă cu ciocul ca să scape,
Zidul cel din coaja fină
Ca să iasă la lumină.

(Puiul)

Dezső Erna, cls.a V-a

INTEGRAMĂ CU SILABE



		N	E	V	A	
		G	A	T	I	V
		U	T	O	R	
		C	L	A	M	A
		D	I	N	A	L
		M	Ă	T	O	R
		V	I	O	N	
		P	E	D	E	
		T	I	D	A	
		L	E	F	O	N

Horváth Hilda, cls. a VI-a

VICCEK

- Van rágód?
- Nincs.
- Nem baj, akkor veszek az enyémből, s majd holnap visszaadod.

Egy ember fulladozik egy tóban, és segítségért kiáltozik:

- Halászok! Halászok!

Mire az egyik halász:

- Én is, de csendben.

János bácsi egy útszéli diófáról szedi a diót. Odamegy egy ember, és rászól:

- Ejnye, János bácsi, hát nem tudja, hogy az állam nem engedi, hogy erről a fáról szedje a diót?

János bácsi felmérgeződik:

- Hát ki magának a álla, hogy megtiltsa nekem a diószedést?!

Jankó Tünde, VIII. osztály

KERESZTREJTVÉNY

1	2	3	A		4	5	T	6	7
	8			9				10	
11		12	13				14		
15	16								
18				19					R
20			21				22	23	
24		E				25			P

- Gyerekek, mit gondoltok, mi ez a szám Petőfi portréja alatt: 1823-1849?
- Biztosan a ...
(folytatás a keresztrejtvényben)

Vízszintes

1. Öltözet 4. Álomba ringat 8. Állóvíz 9. Ökológia kezdete! 10. Lázár Anna névjege 12. Láb része, de regényhős is 14. Hálószővő rovar 15. A rejtvény megoldása 18. Nagyon régi 19. Tízszor száz 20. A bura mássalhangzói 21. Női énekhang 22. Olvasni kezd! 24. A házfedél 25. Végül kilop!

Függőleges

2. Járunk rajta 3. HOBBI 4. Ruhát fogasra tesz 5. Láng Ottó névjege 6. Ejjel „látjuk” 7. Fed 9. Döfő 11. AMÓBA

Összeállította:

Kutas Tamás, VII. osztály

SZERKESZTŐSÉG / REDACȚIE

Szerkesztők/Redactori: Katona Hajnal, Székely Terézia

Korrektor/Corector: Katona Hajnal

Számítógépes szerkesztés/Redactare pe calculator: Katona Hajnal

Borító/Copertă: Mihályfalvi Katalin

Szerzők: a Vajdakamarási Általános Iskola diákjai és tanárai

Autori: elevii și profesorii Școlii cu clasele I-VIII Vaida-Cămăraș

